

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

Департамент по образованию администрации Волгограда |

Ворошиловское территориальное управление

| МОУ ОШ №104

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1 от

Руководитель МО

Байшуакова Ж.Э

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Дышаева М. Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104

Лымарь Е. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«ВЕСЁЛЫЕ ЗВУКИ»

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Бородиной Натальи Анатольевны

2023-2024уч.год

для обучающихся по

Адаптированным основным образовательным программам ФГОС НОО

1 (1 дополнительный) класс

Волгоград 2023

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа учебного курса "Весёлые звуки" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № **1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № **АБ-3569/07** «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 у. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № **372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.
6. АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАОП НОО), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
11. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
13. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;
14. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
15. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

В последнее время контингент общеобразовательных школ претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными отклонениями в развитии, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности. Существует ряд речевых проблем, которые можно решить только в рамках специальной речевой школы, однако таковых незначительное количество, и напротив, огромное количество детей имеет речевые проблемы, которые возможно решить в рамках общеобразовательной школы.

Проблема нарушений письменной речи у детей — одна из самых актуальных для начальной школы, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем средством получения знаний учащихся. Этой проблеме посвящены многие современные исследования. Несмотря на многообразие подходов к изучению устной и письменной речи младших школьников и огромное количество авторских методик диагностики различных компонентов речи детей данной категории, актуальность обозначенной проблемы очевидна.

Коррекционная работа проводится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии. В процессе коррекционного обучения наряду с общими задачами логопедии должны решаться также частные **задачи:**

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Одной из главных задач логопеда, работающего с детьми-дисграфиками, является правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка. От этого зависят **методы и продолжительность обучения.**

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Учитывая, что дети с дисграфией отстают в письме с первого класса, необходимо

начинать работу по устранению нарушений письменной речи с начала второго учебного года (2-го класса) по Программе I-IV.

Необходимо отметить, что отсутствие в настоящее время коррекционной программы для детей с нарушением письма и чтения, а также недостаточное количество методических разработок и практических пособий осложняют работу логопедов и позволяют говорить об актуальности данной проблемы. Предложенная автором программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, но не расписана по классам (так как логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе). Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе (по Программе 1-4 или 1-3).

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и

твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

1. Особенности письменной речи у детей с дисграфией

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. Ниже представлены основные особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие

в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, щ-т, с-щ*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме (*«письмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»*).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов (*«пит дрова» — «пилит дрова»*), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных (*«уворот» — «у ворот»*);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным (*«у мамы краякофта» — «у мамы красная кофта»*);

— раздельное написание частей слова (*«со чинила» — «сочинила»*).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, (*«крова» — «корова»*), или согласного, особенно при стечении (*«ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»*);

— добавление гласного (*«палаток» — платок»*);

— перестановка букв (*«коно» — окно»*);

— пропуски, перестановки, вставки. слогов (*«кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»*).

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между

предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревы» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (л — м, и — ш, ш — щ, ц, — иц);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (о — а, б — д, с — х, х — ж);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в — д, т — и);

— зеркальное написание букв (с — е, э — е).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контроль	Электронный ресурс
1	«Парные глухие-звонкие согласные звуки»	1		https://старовеличковская-дс5.рф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukovi-slov.pdf

2	«Буква Ш, звук [ш] День рождения куклы Маши»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
3	«Буква Ж, звук [ж] Страна Жужжандия»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
4	«Звуки [ш] – [ж] Как Женя и Даша искали Пушка и Джека»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
5	«Буква С, звуки [с], [с'] Незнайка покупает посуду»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
6	«Буква З, звуки [з], [з'] Полёт на звездолёте»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
7	«Звуки [с] – [з] У нас в гостях Бабушка-Загадушка»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
8	«Буква Ф, звуки [ф], [ф'] Незнайка-фотограф»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
9	«Буква В, звуки [в], [в'] Похищение буквы В»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
10		1	Контрольная работа.	https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
11	«Буква П, звуки [п], [п'] У нас в гостях поросёта Пик, Пак и Пок»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
12	«Буква Б, звуки [б], [б'] Клоуны Бим и Бом»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/

				Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
13	«Звуки [п] – [б] Приключения охотника Пульки»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
14	«Звуки [п'] – [б'] Пик и Бим в плену у Бармалея»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
15	«Буква Т, звуки [т], [т'] В гостях у медвежонка Топа»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
16	«Буква Д, звуки [д], [д'] Наши друзья -Домовой и домовёнок»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
17	«Звуки [т] – [д]»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
18	«Буква К, звуки [к], [к'] Домашние животные»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
19	«Буква Г, звуки [г], [г'] У нас в гостях Гога и Гена»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
20	«Звуки [к] – [г] Лесная школа»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
21		1	Контрольная работа.	https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
22	«Буква Ц, звук [ц]»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf
23	«Буква Ч, звук [ч]»	1		https://старовеличковская-дс5.пф/data/documents/Volshebnyy-mir-zvukov-i-slov.pdf

				ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
24	«Буква Щ, звук [щ]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
25	«Звуки [щ] - [с']»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
26	«Буква А, звук [а]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
27	«Буква У, звук [у]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
28	«Буква О, звук [о]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
29	Буква Я, звук [а]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
30	Буква Е, звук [э]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
31	Буква Ё, звук [о]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
32	«Буква Ю, звук [у]»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov- i-slov.pdf
33	«Буквы Ё-Ю-Е-Я»	1		https://старовеличковск ая- дс5.пф/data/documents/ Volshebnyy-mir-zvukov-

				i-slov.pdf
34		1	Диктант.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 16:56
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4